

формулу неверно). Из неорганических соединений 100% верно ответивших на указывали воду, около 50% назвали серную кислоту. Всего за три года было представлено отдельными студентами 21 различное соединение. В среднем каждый перечислил по 5.

Выбранный метод оценки остаточных знаний оказался достаточно информативен, и позволил выявить уровень знаний по химии у студентов-гуманитариев и определить пробелы в школьном химическом образовании. Для достижения более прочных знаний по химии у молодого поколения необходимо найти такие средства обучения, которые были бы интересны и понятны обучаемому, а главное, находили бы прямое применение в повседневной деятельности любого человека. В роли таких средств могут выступить практико-ориентированные рекомендации к школьному учебнику химии.

Э.И. Петрова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: evelina04.01.94@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Современная методика преподавания – это сложная, высокоразвитая наука, имеющая богатую историю, отмеченную именами многих учёных с мировой известностью и бесспорными достижениями. В методике преподавания стали определяться новые подходы к уровню подготовки молодых химиков.

В рамках постоянной модернизации образовательной системы в отечественной педагогике сложился компетентностный подход [1]. Любая предметная компетенция представляет собой не просто совокупность знаний, умений и навыков, а целый комплекс поведенческих стратегий деятельности, мотивации и потребности в деятельности, условия самоактуализации, самоопределения личности в профессиональной, социальной, академической деятельности. Компетентностный подход является важным в самоопределении и самосовершенствовании учителя для вовлечению учеников в активный познавательный процесс.

Мы провели педагогическое исследование (2014-2016 гг.), после чего было выявлено следующее. Большинство учителей (68%) отмечают недостаточность сформированности у молодых учителей профессиональных компетенций в области методики преподавания химии. Высокий уровень сформированности профессиональных химических компетенций – это итог использования образовательных технологий, методов и форм обучения, образовательной среды.

Анализ исследования показал – внедрение компетентностного подхода в процесс химического образования является предпосылкой гармоничного развития личности, осуществляемого в контексте социокультурного опыта.

Литература

1. Гильманшина С.И. Формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Институт педагогики и психологии профессионального образования РАН. Казань, 2008.

Т.В. Сажнева, Е.М. Баян

*Ростовский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: tatsah@yandex.ru*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Смешанное обучение является одной из моделей электронного обучения и предполагает замену части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде.

Для реализации смешанного обучения химии предлагаем использовать активную форму организации учебного процесса – «перевернутое обучение». Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал перед занятием, а иногда и самостоятельно планируют будущую работу. В аудитории учебный процесс организован в форме занятия-диалога, лабораторной работы, выполняемой индивидуально и самостоятельно после беседы с преподавателем. После проведения занятия учащийся возвращается к самостоятельному изучению химии с ИКТ поддержкой.